

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Технологический факультет

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(немецкий)

Направление подготовки: 35.03.05 «Садоводство»

Профиль подготовки: Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Вологда – Молочное

2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, профиль Декоративное садоводство, газоноведение и флористика.

Разработчик к.ф.н., доцент Попова Валентина Леонидовна

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 20.02.25, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. филос. наук, доцент Дьякова Н.С.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета 20.02.25, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: канд. филол. наук, доцент Дьякова Н.С.

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины

Целью учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, закрепление программы средней школы по иностранному языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика, изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство. Индекс дисциплины по учебному плану: Б 1.О.02.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Культура речи и деловое общение», «Ботаника», «Введение в садоводство».

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Физиология и биохимия растений», «Основы биотехнологии садовых культур», «Общее земледелие».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 - способен осуществлять деловую	ИД-1ук-4 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	невербальные средства взаимодействия с партнерами
	ИД-2_{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках
	ИД-3_{ук-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках
	ИД-4_{ук-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	ИД-5_{ук-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр			Всего	Курс	
	очно	1	2	3	заочно	1	2
Контактные часы (всего)	115	51	30	34	20	8	6
в том числе:							
Лекции (Л)	17	17			6		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	98	34	30	34			
Практические занятия (ПЗ)					14	8	6
Самостоятельная работа (всего)	71	17	34	20	192	126	66
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	экзамен		зачет	экзамен
Контроль	30	4	8	18	4	4	
Общая трудоемкость, часы	216	72	72	72	216	144	72
Зачётные единицы	6	2	2	2	6	4	2

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание
1	Имя существительное,	- общие сведения

	артикли	<ul style="list-style-type: none"> - категория числа существительных; правила образования множественного числа имени существительного и исключения; род существительных; словообразование - категория падежа, склонение существительных. - употребление неопределенного артикля; употребление определенного артикля; склонение артиклей; - разряды местоимений (личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, отрицательное <i>kein(e)</i>, указательные), неопределенно-личное местоимение <i>man</i>, безличное местоимение <i>es</i> - предлоги
2	Имя прилагательное, наречие	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - слабое, сильное, смешенное склонение - степени сравнения прилагательных; правила образования степеней сравнения прилагательных и исключения; сравнительные обороты; общие сведения о наречии; - классификация наречий по значению; - общие сведения о числительном; - количественные и порядковые числительные; даты, цифры, возраст
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - основные категории глагола; - понятие «залог», активный (= действительный) и пассивный (= страдательный) залого глагола и их особенности; - глаголы <i>sein, haben, werden</i> их функции и спряжение; - система видо-временных форм смыслового глагола в активном залоге; - <i>Präsens</i> слабых и сильных глаголов; <i>Präsens</i> глаголов <i>sein, haben, werden, wissen</i>; <i>Präsens</i> глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; <i>Präsens</i> возвратных глаголов; - <i>Imperfekt</i> слабых и сильных глаголов, <i>Imperfekt</i> глаголов <i>sein, haben, werden, wissen</i>; - <i>Partizip II</i> слабых, сильных и неправильных глаголов - <i>Perfekt</i> - <i>Plusquamperfekt</i> - <i>Futurum</i>
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<ul style="list-style-type: none"> - система видо-временных форм глагола в пассивном залоге; - особенности перевода предложений со сказуемым в пассивном залоге на русский язык
5	Модальные глаголы	<ul style="list-style-type: none"> - понятие "модальность" - характеристика основных модальных глаголов (<i>können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen, lassen</i>) - <i>Präsens, Imperfekt, Partizip II</i> модальных глаголов
6	Инфинитив	<ul style="list-style-type: none"> - понятие, формы, функции инфинитива

	(формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	Инфинитив в функции: - подлежащего - часть сказуемого - прямого дополнения - определения - обстоятельства цели - инфинитивные группы „um ... zu“, „statt ... zu“, „ohne... zu“+ Infinitiv - инфинитивные конструкции haben/sein...zu+Infinitiv
7	Причастия, причастные обороты, распространенные определения, обособленные причастные обороты.	- Формы: - Partizip I - Partizip II Функции: - часть сказуемого - определение - обстоятельство Перевод распространённых определений и обособленных причастных оборотов.
8	Порядок слов в немецком предложении. Простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	- порядок слов в простом предложении - виды предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. - сложносочиненное предложение, союзы и союзные слова -сложноподчиненное предложение: типы придаточных предложений
9	Тема: «Моя биография. Моя семья»	- изучающее чтение текста и составление на его основе устной разговорной темы - ответы на вопросы по темам "Моя семья", "Моя биография", "Мои хобби ", "Мой характер"; - составление устной разговорной темы
10	Индивидуальное чтение газетной статьи (отрывок 1)	- подбор газетной статьи по специальности (3 тысячи печатных знаков); - чтение и перевод отрывка 1 из данной статьи; - поиск терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи и составление их алфавитного списка (Глоссария); - пересказ / аннотирование / прочитанного отрывка статьи (по плану): 1. Der Artikel heisst ... 2. Der Artikel ist aus der Zeitung ... 3. Der Arikel ist über ... 4. Der Autor erzählt über ... 5. Der Autor beschreibt das Problem ...
11	ТЕХТ: Ammoniaksalze	- введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
12	ТЕХТ: Phosphatdungung	- введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод;

		- лексико-грамматические упражнения
13	Просмотр фильма	- подбор преподавателем обучающего фильма на английском по специальности «Агрономия»; - введение лексики; - отработка грамматических структур; культурологический комментарий; - просмотр студентами фильма; - устное обсуждение фильма (с использованием опорных схем и диалогов); - сочинение по фильму (по предложенному плану)
14	ТЕХТ: Pflanzennährstoffe	- введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
15	ТЕХТ: Arten der Dungung. Wirkung der Dungung	- введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
16	ТЕХТ: Chemische Eigenschaften des Bodens	- введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
17	ТЕХТ: Bodenbearbeitung	- введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
18	ТЕХТ: Humus und Bodenfruchtbarkeit. Humusstoffe. Humusbildung	- введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
19	ТЕХТ: Getreide. Getreidearten. Getreidekorn	- введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
20	ТЕХТ: Keimung. Bestockung	- введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
21	ТЕХТ: Schossen. Ahrenschieben	- введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
22	ТЕХТ: Blute. Reife	- введение лексики к спец.тексту;

		<ul style="list-style-type: none"> - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
23	Тема: «Академия»	<ul style="list-style-type: none"> - Изучающее чтение текста. - Составление на его основе устной разговорной темы
24	Индивидуальное чтение газетной статьи (отрывок 2)	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и перевод отрывка 2 из данной статьи; - поиск терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи и составление их алфавитного списка (Глоссария); - пересказ / аннотирование/ прочитанного отрывка статьи (по плану)
25	Индивидуальное чтение газетной статьи (отрывок 3)	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и перевод отрывка 3 из данной статьи; - поиск терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи и составление их алфавитного списка (Глоссария); - пересказ / аннотирование/ прочитанного отрывка статьи (по плану)
26	TEXT: Bodenbearbeitung be idem Getreidebau. Dungung be idem Getreidebau	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста - разработка схемы по содержанию текста
27	TEXT: Landwirtschaft in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста - разработка схемы по содержанию текста
28	TEXT: Bodennutzung	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста - разработка схемы по содержанию текста
29	TEXT: Arbeitskrafte in der Landwirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста - разработка схемы по содержанию текста
30	TEXT: EG-Agrarpolitik	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста

		- разработка схемы по содержанию текста
31	ТЕХТ: Biotechnologie	- введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста - разработка схемы по содержанию текста
32	ТЕХТ: Sandboden. Tonboden	- введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
33	Тема: “Моя будущая специальность”	Изучающее чтение текста. Составление на его основе устной разговорной темы
34	Газетная статья (отрывок 4 и итоговый контроль)	- чтение и перевод отрывка 4 из данной статьи; - поиск терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи и составление их алфавитного списка (Глоссария); - пересказ/ аннотирование / прочитанного отрывка статьи (по плану);

4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ЛЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли	2	4	3	0,5	9,5
2	Имя прилагательное, наречие	2	3	3	0,5	8,5
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	3	4	4	1	12
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	2	4	4	1	11
5	Модальные глаголы	2	4	3	0,5	9,5
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	2	3	3	0,5	8,5
7	Причастия, причастные обороты	2	2	2	0,5	6,5
8	Порядок слов в немецком предложении. Простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	2	2	2	0,5	6,5

9	Тема: «Моя биография. Моя семья»		2	1	1	4
10	Индивидуальное чтение газетной статьи (отрывок 1)		5	4	1	10
11	Ammoniaksalze		2	1	1	4
12	Phosphatdungung		2	1	1	4
13	Просмотр фильма		2	1	0,5	3,5
14	Pflanzennahrstoffe		4	1	1	6
15	Arten der Dungung. Wirkung der Dungung		4	1	1	6
16	Chemische Eigenschaften des Bodens		4	1	1	6
17	Bodenbearbeitung		4	1	1	6
18	Humus und Bodenfruchtbarkeit. Humusstoffe. Humusbildung		4	1	1	6
19	Getreide. Getreidearten. Getreidekorn		4	1	1	6
20	Keimung. Bestockung		4	1	1	6
21	Schossen. Ahrenschieben		3	1	1	5
22	Blute. Reife.		2	1	1	4
23	Тема: «Академия»		2	1	1	4
24	Индивидуальное чтение газетной статьи (отрывок 2)		3	1	1	5
25	Индивидуальное чтение газетной статьи (отрывок 3)		3	1	1	5
26	Bodenbearbeitung be idem Getreidebau. Dungung be idem Getreidebau		2	1	1	4
27	Landwirtschaft in Deutschland		2	1	1	4
28	Bodennutzung		2	1	1	4
29	Arbeitskrafte in der Landwirtschaft		2	1	1	4
30	EG-Agrarpolitik		3	3	1	7
31	Biotechnologie		3	3	1	7
32	Sandboden. Tonboden		3	3	0,5	6,5
33	Тема: “Моя будущая специальность”		2	5	1	8
34	Газетная статья (отрывок 4 и итоговый контроль)		3	5	1	9

	Всего	17	102	67	30	216
--	--------------	-----------	------------	-----------	-----------	------------

5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел дисциплины	Универсальные компетенции	Общее количество компетенций
	УК-4	
Раздел 1	+	1
Раздел 2.	+	1
Раздел 3.	+	1
Раздел 4.	+	1
Раздел 5.	+	1
Раздел 6.	+	1
Раздел 7.	+	1
Раздел 8.	+	1
Раздел 9.	+	1
Раздел 10.	+	1
Раздел 11.	+	1
Раздел 12.	+	1
Раздел 13.	+	1
Раздел 14.	+	1
Раздел 15.	+	1
Раздел 16.	+	1
Раздел 17.	+	1
Раздел 18.	+	1
Раздел 19.	+	1
Раздел 20.	+	1
Раздел 21.	+	1
Раздел 22.	+	1
Раздел 23.	+	1

Раздел 24.	+	1
Раздел 25.	+	1
Раздел 26.	+	1
Раздел 27.	+	1
Раздел 28.	+	1
Раздел 29.	+	1
Раздел 30.	+	1
Раздел 31.	+	1
Раздел 32.	+	1
Раздел 33.	+	1
Раздел 34.	+	1

6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 119 часов, лабораторные работы – 102 часа.
30 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему «Bodenbearbeitung bei dem Getreidebau. Dungung bei dem Getreidebau»	4
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему «Landwirtschaft in Deutschland»	4
	ЛР	Анализ проблемной ситуации (case-study) типа ситуация-проблема на тему «Biotechnologie»	4
	ЛР	Анализ проблемной ситуации (case-study) типа ситуация-проблема на тему «Bodennutzung»	4
3	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему «Arbeitskrafte in der Landwirtschaft»	4
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему «EG-Agrarpolitik»	4
Итого:			32

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Имя существительное, артикли	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
2	Имя прилагательное, наречие	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
7	Причастия, причастные обороты, распространенные определения, обособленные причастные обороты.	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
8	Порядок слов в немецком предложении. Простое предложение. Сложносочиненное	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение	письменный контроль

	предложение. Сложноподчиненное предложение.		практических заданий	
9	Тема: «Моя биография. Моя семья»	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
10	Индивидуальное чтение газетной статьи (отрывок 1)	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
11	Ammoniaksalze	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
12	Phosphatdungung	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
13	Просмотр фильма	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
14	Pflanzennahrstoffe	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
15	Arten der Dungung. Wirkung der Dungung	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
16	Chemische Eigenschaften des Bodens	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
17	Bodenbearbeitung	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
18	Humus und Bodenfruchtbarkeit. Humusstoffe. Humusbildung	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
19	Getreide. Getreidearten. Getreidekorn	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
20	Keimung. Bestockung	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
21	Schossen. Ahrenschieben	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование

22	Blute. Reife	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
23	Тема: «Академия»	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
24	Индивидуальное чтение газетной статьи (отрывок 2)	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
25	Индивидуальное чтение газетной статьи (отрывок 3)	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
26	Bodenbearbeitung be idem Getreidebau. Dungung be idem Getreidebau	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
27	Landwirtschaft in Deutschland	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
28	Bodennutzung	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
29	Arbeitskrafte in der Landwirtschaft	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
30	EG-Agrarpolitik	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
31	Biotechnologie	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
32	Sandboden. Tonboden	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
33	Тема: “Моя будущая специальность”	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
34	Газетная статья (отрывок 4 и итоговый контроль)	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

Наименование разделов учебной дисциплины	Темы учебного курса для самостоятельного изучения
Имя существительное, артикли	- назовите категории числа существительных - назовите категории падежа существительных - назовите случаи употребления неопределенного артикля

	<ul style="list-style-type: none"> - назовите случаи употребления определенного артикля - назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры)
Имя прилагательное, наречие	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются - дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры)
Глагол (основные формы, времена активного залога)	<ul style="list-style-type: none"> - назовите функции глаголов <i>sein, haben</i>, приведите примеры. - дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени - дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени - дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры)
Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<ul style="list-style-type: none"> - дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола - приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге
Модальные глаголы	-раскройте значение модальных глаголов, приведите примеры
Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	Приведите примеры функций инфинитива: <ul style="list-style-type: none"> - подлежащее - часть сказуемого - прямое дополнение - определение - обстоятельство цели Переведите конструкции: <i>haben + zu + Infinitiv, sein+ zu + Infinitiv, - statt ... zu, um ... zu, ohne ... zu</i>
Причастия, причастные обороты	Приведите примеры форм и функций причастий: <ul style="list-style-type: none"> - часть сказуемого - определение - обстоятельство
Порядок слов в немецком предложении. Простое предложение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	<i>I. Schreiben Sie erzählende Sätze mit direktem oder indirektem Wortstellung und übersetzen Sie ins Russische:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arbeiten, im agrochemischen Labor, 4 Mitarbeiter, werden. 2. Vor allem, wir, sollen, achten, auf den Arbeitsaufwand. 3. Die Arbeitsproduktivität, der Betrieb, um 3%, hat, gesteigert. 4. Vor 100 Jahre, unsere Akademie, hatte, eine Fakultät, nur. 5. Wir, im Frühjahr, pflanzten, in unserer Siedlung, junge Bäumchen. 6. Zu meinem Freund, ich, gehen, morgen, werde, unbedingt. <i>II. Setzen Sie passende Partikeln ein:</i> <ol style="list-style-type: none"> Lerne nur das Glück ergreifen,... das Glück ist immer da. 2. ... ich mich nicht irre, hat er versprochen, heute zu kommen. 3. Ich bin überzeugt, ... er sein Wort halten wird. 4. Man fragte mich, ... ich ins Kino gehen will. 5. ... der Junge aufgeregt war, konnte er lange nicht einschlafen. 6. Die Klassenarbeit ist schwer, ... sie ist interessant. 7. Sage ihm, ... er morgen um 8 Uhr in die Schule

	<p>kommen soll.</p> <p><i>III. Переведите на немецкий язык:</i></p> <p>1. Ты читал, что вчера писали в газетах? 2. Мы возьмём словарь, чтобы перевести текст. 3. Когда он приехал в Дрезден, он навестил своих друзей. 4. Пока ты пишешь письмо, я почитаю газету. 5. Попроси, чтобы он перевёл текст. 6. Прежде чем пойти в школу, принеси мне газеты.</p>
Тема «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение текста, - фронтальный опрос: ответы на вопросы. - составление устной разговорной темы о семье
Индивидуальное чтение газетной статьи	<p>Plan der Nacherzählung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Artikel heißt ... 2. Der Artikel ist aus der Zeitung ... 3. Der Artikel ist über ... 4. Der Autor erzählt über ... 5. Der Autor beschreibt das Problem ...
Ammoniaksalze	<p><i>Ответьте на вопросы к тексту.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche Eigenschaft haben die Ammoniaksalze? 2. Was geschieht mit den Ammoniaksalzen im Boden? 3. Wie nutzt man die Stickstoffverbindungen aus, die im Boden nach der Ernte bleiben?
Phosphatdungung	<p><i>Ответьте на вопросы к тексту.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche Eigenschaft haben die Phosphorsdünger? 2. Welche Maßnahmen machen die Phosphorsdünger für die Pflanzen? 3. Wann bringt man die Phosphorsdünger ein?
<i>Просмотр фильма</i>	<p>Написание мини-сочинения на английском языке (по результатам просмотра фильма по специальности)</p>
Пflanzennährstoffe	<p><i>Ответьте на вопросы к тексту.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warum bleibt der Nährstoffgehalt im natürlichen Boden unverändert? 2. Warum verändert sich der Nährstoffgehalt des Kulturbodens? 3. Wie kann man den Nährstoffgehalt des Bodens wieder auffüllen?
Arten der Dungung. Wirkung der Dungung	<p><i>Ответьте на вопросы к тексту.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche Arten der Dünger unterscheidet man? 2. Wie wirken die Bodendünger auf die Pflanzen? 3. Was unterscheidet Stallmist und Phosphordünger von den anderen Düngern? 4. Welche Aufgabe haben die Dünger? 5. Wie wirken die mineralische Düngemittel? 6. Welche Düngemittel nennt man Bodendünger?
Chemische Eigenschaften des Bodens	<p><i>Ответьте на вопросы к тексту.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche Eigenschaft des Bodens ist die wichtigste? 2. Was beeinflusst die Bodenfruchtbarkeit? 3. Warum bezeichnet man solche Elemente wie Eisen und Kupfer als Mikrodünger?
Bodenbearbeitung	<p><i>Ответьте на вопросы к тексту.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was beeinflusst die Bodenbearbeitung? 2. Welche Aufgabe hat die Bodenbearbeitung? 3. Wie ist die Fruchtbarkeit eines unbearbeiteten Kulturbodens?
Humus und	<p><i>Ответьте на вопросы к тексту.</i></p>

Bodenfruchtbarkeit. Humusstoffe. Humusbildung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wie beeinflusst Humus den Boden? 2. Wovon hängt die Wirkung des Humus ab? 3. Wie beeinflusst Humus den schweren Boden? 4. Wovon ist die Humusbildung abhängig? 5. Welche Stoffe sind die wichtigsten Humusstoffe? 6. Wie wird der Boden von den wurzelreichen Futterpflanzen beeinflusst?
Getreide. Getreidearten. Getreidekorn	<p><i>Ответьте на вопросы к тексту.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was versteht man unter dem Begriff Getreide? 2. Welche Getreidearten werden in der Zone angebaut? 3. Wofür ist der Getreideanbau von großer Bedeutung?
Keimung. Bestockung	<p><i>Ответьте на вопросы к тексту.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was verbindet den Keimling mit dem Mehlkörper? 2. Welche Stoffe enthält der Keimling? 3. Warum werden Keimling, Schale und Aleuronschicht vom Mehlkörper abgetrennt?
Schossen. Ahrenschieben	<p><i>Ответьте на вопросы к тексту.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was bedeutet das Schossen im Leben der Getreidepflanze? 2. Was bildet eine Getreidepflanze beim Ahrenschieben? 3. Wodurch unterscheidet sich Hafer von Roggen, Weizen und Gerste?
Blute. Reife	<p><i>Ответьте на вопросы к тексту.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wann erreicht das Getreide seine größte Massenentwicklung? 2. Was ist die Assimilation? 3. Wovon hängt die Kümerentwicklung ab?
Тема «Академия»	<ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение текста, - фронтальный опрос: ответы на вопросы. - составление рассказа
Индивидуальное чтение газетной статьи	<p>Пересказ прочитанного отрывка статьи</p> <p>Plan der Nacherzählung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Artikel heißt ... 2. Der Artikel ist aus der Zeitung ... 3. Der Artikel ist über ... 4. Der Autor erzählt über ... 5. Der Autor beschreibt das Problem ...
Индивидуальное чтение газетной статьи	<p>Пересказ прочитанного отрывка статьи:</p> <p>Plan der Nacherzählung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Artikel heißt ... 2. Der Artikel ist aus der Zeitung ... 3. Der Artikel ist über ... 4. Der Autor erzählt über ... 5. Der Autor beschreibt das Problem ...
Bodenbearbeitung bei dem Getreidebau. Düngung bei dem Getreidebau	<p><i>Ответьте на вопросы к тексту.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche Saatbeetstruktur ist günstig für alle Getreidearten? 2. Wozu soll die obere Krömerschicht locker sein? 3. Was verursacht die Aussaat in den nicht abgesetzten Boden?
Landwirtschaft in Deutschland	<p><i>Ответьте на вопросы к тексту.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was erzeugt ein landwirtschaftlicher Betrieb? 2. Welche Produktionsfaktoren sind die wichtigsten in der Landwirtschaft?

	3. Warum nimmt der Boden bei der Agrarproduktion eine Sonderstellung ein?
Bodennutzung	<i>Ответьте на вопросы к тексту.</i> 1. Wozu ist der Bodenbesitzer verpflichtet? 2. Was bedeutet die Bewirtschaftung des Bodens zum Gemeinwohl? 3. Wie ist die Landfläche der BRD aufgeteilt?
Arbeitskräfte in der Landwirtschaft	<i>Ответьте на вопросы к тексту.</i> 1. Was ist eine Arbeitskraft? 2. Was ist eine Voll-AK? 3. Wie ist es möglich, die Arbeitskraftleistungen zu vergleichen?
EG-Agrarpolitik	<i>Ответьте на вопросы к тексту.</i> 1. Welche landwirtschaftliche Ziele hatte die EG bei ihrer Gründung? 2. Welche Orientierung hat die EG-Agrarpolitik seit 1992?
Biotechnologie	<i>Ответьте на вопросы к тексту.</i> 1. Was versprechen die Hersteller genetisch veränderter Pflanzen? 2. Was wird mit einer Pflanze bei der Züchtung einer Gen-Sorte gemacht?
Sandboden. Tonboden	<i>Ответьте на вопросы к тексту.</i> 1. Wodurch werden leichte Böden gekennzeichnet? 2. Wann wird der Pflug bei der Bearbeitung leichter Böden eingesetzt? 3. Welches Gerät verwendet man bei Frühjahrspflanzung nach der Herbstfurche?
Индивидуальное чтение газетной статьи	Пересказ прочитанного отрывка статьи: Plan der Nacherzählung 1. Der Artikel heißt ... 2. Der Artikel ist aus der Zeitung ... 3. Der Artikel ist über ... 4. Der Autor erzählt über ... 5. Der Autor beschreibt das Problem ...
Тема "Моя будущая специальность"	- изучающее чтение текста, - фронтальный опрос: ответы на вопросы. - составление рассказа

7.2.1. Примерные тесты для самопроверки

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли**

Выберите правильный ответ:

1. ... Jahreszeit (выберите артикль, указывающий на род данного существительного)
A) das B) der C) die
2. die Zeitung (ед. ч.) – die ... (мн. ч.)
A) Zeitunge B) Zeitungen C) Zeitungs
3. Ich gehe mit ... Freund spazieren.
A) der B) den C) dem
4. Wo liegt das Buch? - ... liegt hier.
A) Es B) Er C) Sie
5. Die Studenten haben Prüfungen in
A) den Januar B) dem Januar C) der Januar
7. Nach ... Unterricht fahre ich nach Hause.
A) den B) dem C) der

8. ... Geburtstag (выберите артикль, указывающий на род данного существительного)
 A) der B) die C) das
9. das Buch (ед. ч.) – die ... (мн. ч.)
 A) Buche B) Bücher C) Buchen
10. Der Lehrer zeigt ... Bild.
 A) ein B) einem C) einen
11. Wir studieren zwei
 A) Fremdsprachen B) Fremdsprache C) Fremdspraches
- 12) Meine Mutter feiert ihren Geburtstag in
 A) dem Mai B) den Mai C) der Mai
- 13) ... Kindergarten (выберите артикль, указывающий на род данного существительного)
 A) das B) die C) der
- 14) der Tisch (Nom.) -> ... (Akk.)
 A) den Tisch B) der Tisch C) dem Tisch
- 15) Er braucht ... Wörterbuch.
 A) das B) dem C) den

Тест

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

Раскройте скобки, употребляя прилагательные и наречия в сравнительной или превосходной степени:

1. Meine Schwester ist (jung) als ich.
2. Der (alt) Bruder hat 2 Kinder.
3. Die (schön) und (breit) Straße ist Lomonossow-Straße.
4. Die Arbeitsproduktivität erhöhte sich um (viel) als 15%.
5. Die (viel) Studenten leben im Studentenheim.
6. Er spricht laut. Sie spricht noch (laut). (Laut) spricht meine Freundin.
7. Die Tage wurden (kurz), und die Nächte wurden (lang) und (dunkel).
8. Die (gut) Bibliothek wurde in diesem Jahrhundert gebaut.
9. Im (nah) Jahr werde ich als Fachmann arbeiten.
10. Ich wohne (nah) als mein Bruder. Die Schwester wohnt aber (nah).
11. Die (fleißig) Studenten machen das Praktikum in unserem Betrieb.
12. Gehen Sie (schnell)!
13. Sprechen Sie, bitte, (langsam) und (richtig)!
14. Dieser Boden ist (reich) an Kali als an Phosphor.
15. Die (wichtig) Aufgabe in meinem Leben ist, gut zu studieren.
16. Die (eng) Beziehungen sind bei uns mit diesem Betrieb.
17. Dieses (hoch) Gebäude ist in unserer Stadt 1999 gebaut.
18. Es ist (hoch) als ein administratives Gebäude.
19. In dem Frühling werden die Tage (lang) als die Nächte.
20. Mein Schwester spricht (gut) Deutsch als ich.

Тест

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена активного залога).**

Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени:

1. Der Junge (lernen) das Gedicht auswendig. (Präsens)
2. Meine Schwester (vergessen) die Namen so leicht. (Präsens)
3. Wie lange (schlafen) du? (Präsens)
4. Beate (übersetzen) einen Text. (Präteritum)
5. Das Kind (essen) mit großem Appetit. (Präteritum)
6. Wir (durchsehen) ... die Zeitschrift... (Präteritum)
7. Die Studenten (sich bedanken) bei dem Professor. (Präteritum)
8. Wir (lesen) den Text und beginnen ihn zu übersetzen. (Perfekt)
9. Er (nehmen) das Geld und (verschwinden) sofort. (Perfekt)

10. Wo (sein) du? (Perfekt)
11. Ich (begegnen) meinem besten Freund und (sprechen) lange mit ihm. (Perfekt)
12. Wir (besorgen) die Fahrkarten im Vorverkauf und fahren nach Pskow. (Plusquamperfekt)
13. Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er (zufrieren) in der Nacht. (Plusquamperfekt)
14. Du (verbringen)den ganzen Tag im Freien. (Futurum I)
15. Ihr(sich vorbereiten) auf den Unterricht gut. (Futurum I)

Тест

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена пассивного залога).**

Образуйте времена пассивного залога:

1. Wann ... die Geschäfte am Samstag (schließen)? (**Präsens**)
2. Das alte Schloss ... (rekonstruieren). (**Präsens**)
3. Heute ... Gäste aus dem Ausland (erwarten). (**Präsens**)
4. An der Universität ... neue Studenten (immatrikulieren). (**Präteritum**)
5. Im vorigen Jahr ... viele neue Fächer (einführen). (**Präteritum**)
6. Wann ... die Spieler (auswechseln). (**Präteritum**)
7. Die individuellen Wünsche ... (erfüllen). (**Perfekt**)
8. Die Güter ... (produzieren) und (nachfragen). (**Perfekt**)
9. Die Preise ... (reduzieren). (**Perfekt**)
10. Die Marktbedienungen ... (bestimmen). (**Perfekt**)
11. Ich ... durch das Klingeln des Telefons (wecken). (**Perfekt**)
12. Dieser Gedanke ... im Film noch besser (ausdrücken). (**Futurum I**)
13. ... die Arbeit bis Morgen (erledigen)? (**Futurum I**)
9. Ich ... (erwarten). (**Plusquamperfekt**)
10. Die Güter ... (liefern). (**Plusquamperfekt**)

Тест

по разделу (теме) **Модальные глаголы и их эквиваленты.**

Поставьте модальные глаголы в простое настоящее время (Präsens) и простое прошедшее время (Präteritum):

1. Der Buchhalter (sollen) jetzt zum Direktor der Firma kommen. (**Präsens**)
2. Alle Studenten (sollen) zweimal im Jahre Vorprüfungen und Prüfungen ablegen. (**Präsens**)
3. Ihr (können) sehr bald alle Aufgaben in Mathematik erfüllen. (**Präsens**)
4. Wer (wollen) an der Konferenz zum Thema "Umweltschutz" teilnehmen? (**Präsens**)
5. Er (dürfen) diese Bücher aus dem Lesesaal nicht nach Hause mitnehmen. (**Präsens**)
6. Er (müssen) jeden Tag bis spät in der Nacht arbeiten. (**Präteritum**)
7. Während der Reise (können) die Touristen viele Sehenswürdigkeiten besichtigen. (**Präteritum**)
8. Alle Tiere (müssen) Vitamine und Mineralstoffe mit dem Futter bekommen. (**Präteritum**)
9. Die Menschen in den Städten (wollen) frische Luft haben. (**Präteritum**)
10. Wir (können) diese Computerprogramme in unserer Arbeit verwenden. (**Präteritum**)

Тест

по разделу (теме) **Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)**

Переведите предложения, обратите внимание на перевод конструкций "haben...+zu+Infinitiv" и "sein...+zu+Infinitiv":

1. Die Maschinen haben die Arbeit der Menschen zu erleichtern.
2. Die Studenten haben den Test in der nächsten Stunde zu erfüllen.
3. Um eine gute Note zu erhalten, haben die Studenten alle Aufgaben rechtzeitig und gründlich vorzubereiten.
4. Wir haben die neuen Erkenntnisse noch breiter zu verwenden.
5. Diese Arbeit ist noch heute zu beenden.
6. Zu Hause habt ihr diesen Text zu lesen und ins Russische zu übersetzen.
7. Die Arbeit ist von den Bauern noch heute zu beenden.

8. Viel Interessantes ist in diesem Stadtmuseum zu sehen.
9. Mein Bruder hat unsere Eltern vom Flughafen abzuholen.
10. Die Tochter hat der Mutter beim Geschirrabwaschen zu helfen.
11. Sie hat heute Abend viel zu tun.
12. Im vierten Semester haben wir die Prüfung in Deutsch abzulegen.
13. Alle Haustiere sind rechtzeitig zu füttern.
14. Dieses alte historische Gebäude ist zu renovieren.
15. Nichts ist schon zu ändern.

Тест

по разделу (теме) **Причастия, причастные обороты.**

Образуйте словосочетания с причастием и переведите их

Muster: lesen: das Buch, der Mann →

das gelesene Buch

der lesende Mann

- 1.lernen: das Lied, der Schüler
- 2.schreiben: das Kind, der Brief
- 3.sprechen: das Wort, der Papagei
- 4.beginnen: der Roman, der Frühling
- 5.spielen: das Musikstück, die Kinder
- 6.antworten: das Mädchen, die Regel
- 7.kontrollieren: die Arbeit, der Mitarbeiter
- 8.fressen: der Biber, das Grasfutter
- 9.operieren: der Tierarzt, der Maulwurf
- 10.brennen: die Geflügelfarm, das Gesicht

Тест

по разделу (теме): **Порядок слов в немецком предложении. Простое предложение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.**

Назовите предложения с правильным порядком слов:

1. Ich spielte fast immer allein,
 - a) denn die Geschwister älter als ich waren.
 - b) denn die Geschwister waren älter als ich.
 - c) denn älter als ich waren die Geschwister.
 - d) denn waren die Geschwister älter als ich.
2. Am Wochenende war es noch kalt,
 - a) und am Montag die Sonne schien wieder hell.
 - b) und schien die Sonne wieder hell am Montag.
 - c) und am Montag schien die Sonne wieder hell.
 - d) und wieder hell die Sonne schien am Montag.
3. Die Frau probierte den Mantel an,
 - a) aber er ihr nicht gefallen hat.
 - b) aber nicht gefallen hat er ihr.
 - c) aber ihr er hat nicht gefallen.
 - d) aber er hat ihr nicht gefallen.
4. Ich muss deine Telefonnummer aufschreiben,
 - a) sonst kann ich sie vergessen.
 - b) sonst ich kann sie vergessen.
 - c) sonst ich sie vergessen kann.

- d) sonst sie ich vergessen kann.
5. Der Lehrer diktiert uns einige Sätze,
 a) außerdem er erklärt uns die neuen Wörter.
 b) außerdem er uns die neuen Wörter erklärt.
 c) außerdem erklärt er uns die neuen Wörter.
 d) außerdem er uns erklärt die neuen Wörter.
6. Mein Freund hat viel zu tun,
 a) deshalb kann nicht kommen er heute zu uns.
 b) deshalb er kann heute zu uns nicht kommen.
 c) deshalb heute er kann zu uns nicht kommen.
 d) deshalb kann er heute zu uns nicht kommen.
7. Ist dieses Buch interessant,
 a) oder können Sie mir ein anderes empfehlen?
 b) oder Sie können mir ein anderes empfehlen?
 c) oder Sie mir ein anderes empfehlen können?
 d) oder können empfehlen Sie mir ein anderes?
8. Er erzählte mir davon,
 a) doch ich schon fast alles vergessen habe,
 b) doch habe ich schon fast alles vergessen.
 c) doch fast alles habe ich schon vergessen.
 d) doch ich habe schon fast alles vergessen.
9. Die Kinder schlafen schon,
 a) darum wir müssen leise sprechen.
 b) darum müssen wir leise sprechen.
 c) darum leise sprechen wir müssen.
 d) darum müssen leise sprechen wir.

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета «грамматический раздел» (очное отделение)

1. назовите категории числа существительных
2. назовите категории падежа существительных
3. назовите случаи употребления неопределенного артикля
4. назовите случаи употребления определенного артикля
5. назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры)
6. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются
7. дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры)
8. назовите функции глаголов *sein*, *haben*, приведите примеры.
9. дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
10. дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
11. дайте сравнительную характеристику форм будущего времени
12. Дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.
13. Приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.
14. Приведите примеры функций инфинитива:
 - подлежащее
 - часть сказуемого
 - прямое дополнение
 - определение
 - обстоятельство цели
15. Переведите конструкции: *haben + zu + Infinitiv*, *sein + zu + Infinitiv*, - *statt ... zu*, *um ... zu*, *ohne ... zu*

16. Приведите примеры форм и функций причастий:

- часть сказуемого
- определение
- обстоятельство

Вопросы для зачёта «лексический раздел» (очное отделение):

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;
2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) обще-познавательной, б) специальной;

Экзаменационные вопросы (очное отделение):

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Алексеева, Надежда Петровна. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для развития навыков разговорной речи / Н. П. Алексеева. - 2-е изд., стер. - Электрон.дан. - Москва: Флинта, 2021. - 184 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1066025>
2. Немецкий язык: Методические рекомендации для аудиторной и самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство [Электронный ресурс] / Сост. А.Д. Горева и др. Вологда–Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2019. – 30 с.
3. Немецкий язык : задачник : для студентов заочн. отделения по направлениям: 35.03.01 - Лесное дело, 35.03.02 - Технология лесозаготовит. и деревоперерабат. производств, 35.03.04 - Агрономия / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Т. А. Маркова, Е. В. Сыроева, А. Д. Горева]. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2018. - 30 с. - Библиогр.: с. 28
4. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб. задан. для студ. фак. «Агрономия и лесное хозяйство» / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. ; [сост. М. Ю. Беляев]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2016. - 40 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1171/download>

8.2. Дополнительная литература:

1. Немецкий язык [Электронный ресурс] : задачник для студентов заочного отделения по направлениям подготовки: 35.03.01 – Лесное дело, 35.03.02 – Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, 35.03.04 – Агрономия / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. ; [сост. Т. А. Маркова]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2018. - 32 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/2044/download>
2. Учебные задания на немецком языке по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство» [Электронный ресурс] / Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. ; [сост. А. Д. Горева]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2019. - 38 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1185/download>

3. Федулова, Оксана Викторовна. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Федулова, И. А. Шипова. - Электрон.дан. - М. : МПГУ, 2020. - 36 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020589>

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

– [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа:

<http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа:

<http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znaniium.com – режим доступа: <https://new.znaniium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 1233. Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LG GF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W.

Учебная аудитория 1231 Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

9.2 Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Карта компетенций дисциплины

Иностранный язык (направление подготовки 35.03.05 «Садоводство»)

Цель дисциплины	- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. -закрепление программы средней школы по иностранному языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика. - изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала.
Задачи дисциплины	- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Презентации</p>	<p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительный)</p> <p>Знает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языках</p> <p style="text-align: center;">Продвинутый (хорошо)</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p>

		<p>диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИД-5_{ук.4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p>			<p style="text-align: center;">Высокий (отлично)</p> <p>Владеет навыками использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>– внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p>
--	--	--	--	--	---